

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Жарковская средняя общеобразовательная школа №1"
Жарковского муниципального округа Тверской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

уровень образования: среднее общее образование

11 класс

уровень изучения учебного предмета: углублённый

срок реализации программы: 2023-2024уч.год

Составитель:

Комиссарова С.И., учитель обществознания первой категории


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Титова Е.Ю.

Протокол заседания ШМО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Афанасьева О.В.

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Жарковская
СОШ №1»  Иванова Г.С.

Приказ № 23-117Б
от « 30 » августа 2023 г.



п. Жарковский

2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения предмета	4
Содержание программы	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематическое планирование	14
Критерии и нормы оценки	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	22

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения
3. Примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика»
4. Примерной программы для основного общего образования по экономике под редакцией Хасбулатова Р.И. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень).- М: Дрофа 2018
 - Учебного плана МОУ «Жарковская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;Обучение ведётся по линии учебника под редакцией Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень).- М: Дрофа 2018

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса экономики среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет комплекс знаний, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: 4 · основные концепции экономики; · микроэкономика; · макроэкономика и международная экономика; · прикладная экономика. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Цели и задачи учебного курса:

- формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

- освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования программа по экономике (профильный уровень) в средней школе изучается в 11 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю.

Программа реализуется в МОУ «Жарковская СОШ№1» учителем первой категории Комиссаровой С.И.

Формы организации учебного процесса:

Формы организации образовательного процесса представлены классно- урочной системой с использованием модификаций традиционного урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно- обобщающий урок и др., а также нетрадиционные: урок - ролевая игра, урок – практикум

Проекты:

1. Экономическая система. Исторические типы экономических систем 2. Равновесная цена. Эластичность предложения 3. Ценовой механизм. Стоимость товара 4. Происхождение и функции денег 5. Безработица. Профсоюзы 6. Фирмы и их задачи 7. Виды налогов. Механизм налогообложения 8. Причины государственной экспансии в экономику. 9. Фазы экономического цикла. Кризисы

Реализуемые образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (углублённый уровень):

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированности умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированности умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированности знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;

- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

- строить личный финансовый план;

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- анализировать собственное потребительское поведение;

- определять роль кредита в современной экономике;

- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

- приводить примеры товаров Гиффена;

- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;

- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- сравнивать виды ценных бумаг;

- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;

- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

Содержание программы для 11 класса. (68 часов)

Тема №11. Менеджмент и маркетинг. (8 ч)

Менеджмент система управления, школы менеджмента, принципы управления, цели управления, система контроля, методы стимуляции. Маркетинг история появления, способы исследования и применения. Понятие банкротства.

Тема №12. Государственные финансы. (8 ч)

Государственные финансы, для чего существуют налоги их функции, виды налогов, налоги как распределительный механизм, государственный бюджет источники, способы распределения. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России

Тема №13. Государство и экономика (7 ч)

Почему государство вмешивается в экономику? Экономические функции государства. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике. Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен..

Тема №14. Основные макроэкономические показатели (8 ч)

Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт(ВНП), национальный доход (НД) и другие макроэкономические показатели. Как изменяются (рассчитываются) ВВП, ВНД, НД? Что такое Система национальных счетов (СНС)? В каких целях она разработана? Что такое платёжный баланс? Каково его назначение?

Тема №15. Экономический рост. (6 часов)

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Что такое экономический рост, в чём его сущность? Каковы основные факторы экономического роста? Каким образом научно-технического прогресс влияет на экономический рост. Экстенсивный и интенсивный пути развития экономики. Мультипликатор и акселератор.

Тема №16. Цикличность развития экономики (7 ч)

Экономический цикл и кризис, почему развитие экономики идет циклично от чего это зависит? В чем причины цикличности развития стран, как развивается экономический кризис. Особенности мировых финансово-экономических кризисов, как избежать кризиса.

Тема №17. Международная торговля и валютный рынок.(7 ч)

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной

торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема №18. Альтернативные системы и модели современной экономики. (7 ч)

Почему в разных странах складываются национальные системы и модели капитализма, имеющие свои особенности? Какие типы капитализма существуют в настоящее время? Незавершённость российской модели капитализма, ее основные характеристики.

Тема №19. Экономика современной России. (5 ч)

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Тема №20. Глобальные экономические проблемы. (4 ч)

Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Что такое неравное потребление? Индекс развития человеческого потенциала. ИРПЧ в России.

Календарно-тематическое планирование

11 класс (68 часов)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Содержание учебного материала	Вид контроля.	Д/З
Раздел 11. Менеджмент и маркетинг. 8 часов								
1			Вводное занятие Менеджмент общие понятия.	1	Урок изучения нового материала	Предмет менеджмента. Основные проблемы., история появления Исторические этапы становления	Составление словаря понятий темы, вопросного плана по изученному материалу.	
2			Современные тенденции менеджмента	1	Комбинированный	Школы менеджмента. Менеджмент в России.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
3-4			Маркетинг	2	Комбинированный	Методы маркетинга. Проблемы маркетинга. Нерыночное производство. Сущность и содержание маркетинга.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
5-6			Банкротство фирмы	2	Комбинированный	Проблема учета фирмы и выпуска товаров. Номинальный и реальный объем	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	

						выпуска товаров. Причины банкротства.	Реферат	
7-8		Решение задач	2	Практика				
Раздел №12 Государственные финансы. 8 часов								
9-10		Государственные финансы	2	Урок изучения нового материала	Государственные финансы, Министерство финансов, государственный бюджет.		Опрос. Анализ источников экономической информации	
11-12		Налоги.	2	Практикум	Виды налогов, способы уплаты, расчет налоговой ставки.		. Моделировать конкретные ситуации темы	
13-14		Механизм налогообложения	2	Комбинированный	Механизм изымания налогов.		Составить вопросный план по изученному материалу	
15-16		Решение задач	2	Практика				
Раздел №13. Государство и экономика. 7 часов.								
17-18		Причины вмешательства в экономику	2	Лекция	Функции государства в экономику. Перераспределение богатств. Социальная сфера государства.		Опрос. Составление схем	
19-20		Формы участия государства в экономике	2	Семинар	Национализация ее виды и задачи. Денационализация		Игровые ситуации	
21-23		Решение задач	3	Практика				
Раздел №14. Основные экономические показатели. 8 часов.								

24-25		Основные макроэкономические показатели	2	Лекция	ВВП,ВНП,	Фронтальный опрос	
26-27		Национальный доход	2	лекция	Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	Опрос по карточкам	
28-29		Решение задач	2	Практика			
30-31		<u>Самостоятельная работа</u> «национальное счетоводство»	2	Урок обобщения .		Тест по определениям	
Раздел №15. Экономический рост. 6 часов.							
32-33		Измерение экономического роста	2	Комбинированный	Факторы экономического роста. Его влияние на положение в экономике.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
34-35		Мультипликатор	2	Комбинированный	Банковский мультипликатор, его влияние на положение в экономике.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
36-37		Решение задач	2	Практика			
Раздел №16. Цикличность развития экономики. 7 часов.							
38-39		Экономический цикл	2	Комбинированный	Цикличность в экономике. Длинные и короткие циклы.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	

40-41		Механизм экономического цикла	2	Комбинированный	Зависимость циклов в экономике их влияние на положение в стране	Фронтальный опрос. Письменная работа	
42-43		Мировые кризисы	2	Семинар	Причины кризисов, последствия, способы выхода государств из кризисов		
44		<u>Самостоятельная работа</u> «Циклы в экономике»	1	Урок обобщения .		Тест по определениям	
Раздел №17. международная торговля и валютный рынок. 7 часов.							
45-46		Международная торговля. Возникновение.	2	Комбинированный	Международные экономические союзы.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней	
47-48		Валютный рынок и курсы валют	2	Семинар	Валюта, способы решения проблем валютного рынка	Защита докладов.	
49-50		Закономерности развития мировой торговли Внешнеторговая политика Протекционизм.	2	Комбинированный	импорт, экспорт. протекционизм - как определяют цены в международной торговле	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
51		<u>Самостоятельная работа</u> «Международная торговля»	1	Письменная работа		Письменная работа	
Раздел №18. Альтернативные системы и модели современной экономики. 7 часов.							
52-53		Альтернативные экономические системы	2	Лекция	Экономические системы 19-20 века. капитализм, социализм,	Защита рефератов	

54-55		Национальные модели современной экономики	2	Лекции	Национально-экономическая модели		
56-57		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	2	Семинар	Специфика вмешательства государства в экономику. Как влияет менталитет и культура народа на экономику		
58		Решение задач	1	Практика			
Раздел №19. Экономика России. 5 часов.							
59-60		Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	2	Лекция	Приватизация, ваучер, банкротство.	Фронтальный опрос	
61		Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1	Комбинированный	наиболее актуальные для России глобальные проблемы,	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
62		Потенциал России и возможности экономического роста	1	Комбинированный	суть современной экономической политики;	Фронтальный опрос. Письменная работа	
63		Перспективы развития Российской экономики	1	Комбинированный	экономическая история России. Ресурсная экономика. Способы развития промышленности.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации	
Раздел 20. Глобальные экономические проблемы. 4 часа							

64-65		Глобальные экономические проблемы	2	Лекция	Бедность, продовольствие, энергетика, эрозия почв	Анализ источников экономической информации	
66-67		Индекс развития человеческого потенциала	2	Семинар	Права человека, Общественное благополучие, Равенство, Справедливость	Анализ источников экономической информации	
68		Повторение		Семинар			

Критерии и нормы оценки

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Тестирование.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 79% - 60%

Оценка «3» - 59% - 45%

Оценка «2» - менее 45%

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень учебно-методического обеспечения

- Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. ** Программа «Основы экономической теории», профильный уровень. Автор С.И. Иванов. стр. 118-130 (по учебнику С.И. Иванова)
- Учебник: ЭКОНОМИКА. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Автор: д.э.н., профессор С.И. ИВАНОВ. - М.: Вита-Пресс, 2011, в двух книгах.

- Учебное пособие: Основы экономической теории: Практикум для 10-11 кл. общеобразов. учрежд./ Под ред. С.И. Иванова, -М.: Вита-Пресс, 2008.
 - Задания по экономике. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2009, - 320с.
 - Решения задач по экономике от простых до олимпиадных. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2010, - 336с.
 - Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ. Пособие для 10-11 класса. 2 издание – М.: Вита – Пресс, 2011. – 224 с.
 - <http://www.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://katalog.iot.ru/index.php>
 - <http://window.edu.ru/>
 - <http://rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс